

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2012г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №6»
В.И. Володин
« 13 » сентября 2012г.
Приказ № 94.3/01-04
от « 13 » сентября 2012г.

Положение

**об электронных образовательных ресурсах,
создаваемых педагогами,
для размещения на школьном сайте,
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Шпаковского муниципального района
Ставропольского края**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПОЛОЖЕНИЯ	3
3. ТЕРМИНЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ	3
4. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭОР	4
5. РАЗРАБОТЧИКИ ЭОР	6
6. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	6
7. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР	6
8. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР	6
9. ДИЗАЙН-ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР	7
10. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР	8
11. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭОР, РАЗМЕЩАЕМЫХ НА ШКОЛЬНОМ САЙТЕ	8
12. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ЭОР К ПУБЛИКАЦИИ НА САЙТЕ ШКОЛЫ	10
13. ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ ЭОР НА САЙТЕ ШКОЛЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок создания, рецензирования и функционирования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в МКОУ «СОШ № 6» с.Пелагиада .

1.2. Настоящее Положение разработано с целью выработки единых понятий и требований к ЭОР, создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию учебных программ.

1.3. Под ЭОР понимаются материалы (совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото и другой информации, а также печатной документации для пользователя) и средства, содержащие систематизированные сведения научно-учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе с применением дистанционного обучения.

1.4. Настоящее Положение утверждается директором МКОУ «СОШ № 6» по решению педагогического совета школы.

1.5. Изменения и дополнения в Положении осуществляются в установленном порядке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ :

- Федеральными законами «Об образовании», «Об информации, информатизации и защите информации»; «Об авторском праве и смежных правах»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N 307 г. Москва "Об утверждении технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков",
- Приказами Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2001г. «Об оформлении учебных изданий на электронных носителях», от 21.01.2003г. «Об электронных изданиях», от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»,
- Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 – 2005 гг.)»,
- Постановление правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 года №343 «Правила размещения в сети Интернет и обновления об образовательном учреждении»

3. ТЕРМИНЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Наиболее важными в контексте Положения терминами являются:

Автор – физическое лицо, творческим трудом которого создан информационный ресурс;

Контент – содержание, содержимое, суть (от английского content). Информация, предназначенная для непосредственного восприятия пользователем, в связи с чем контент организован, логически связан и представляется в формах, доступный человеку.

Публикация электронного ресурса – доведение до всеобщего сведения посредством размещения на школьном сайте, в электронных средствах массовой информации либо другим способом.

Электронный ресурс (или ЦОР) – электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном ресурсе.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР- ЦОР) – электронный ресурс, содержащий систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанные на учащихся разного возраста и степени обучения.

Электронный учебный модуль (ЭУМ) – электронный ресурс, который является автономным, содержательно и функционально полным образовательным ресурсом, предназначенным для решения определённой учебной задачи.

4. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭОР

4.1. ЭОР классифицируются по следующим категориям:

- функции, выполняемой в учебном процессе (дидактическая функция);
- степени дидактического обеспечения учебного процесса;
- виду образовательной деятельности;
- характеру представления информации;
- степени интерактивности;
- режиму доступа.

4.2. По **функции**, выполняемой в учебном процессе, ЭОР подразделяются на следующие виды:

- учебная база данных: используемая в учебном процессе совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения. В частности, к БД относятся электронные библиотеки, гипертекстовые учебники и хрестоматии, гипертекстовые коллекции наглядных (графических, изобразительных, видео, анимированных и звуковых) электронных документов; коллекции мультимедийных документов и пр.;
- учебно-методический комплекс: комплексная система учебных и методических материалов (учебная и хрестоматийная литература, практикумы, средства наглядности, вопросы для подготовки, справочники и т.п.), полностью обеспечивающая преподавание определенной учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и учебного плана;
- учебно-методическое пособие (различные комбинации методических указаний с другими видами учебных пособий);
- методические указания (содержат методику изучения предмета, выполнения практических и лабораторных работ, решения задач, проведения научно-исследовательских работ, организации и исполнения деловых игр и т.п.);
- практикумы (комплекты практических заданий, сборники задач, лабораторные работы, виртуальные практикумы, проведения научно-исследовательской работы, деловые игры);
- тесты, комплекты тестовых заданий;
- справочники (глоссарии);
- словари (тезаурусы);
- изобразительные средства наглядности (тематические подборки репродукций, рисунки, видеофрагменты и пр.);
- условно-графические средства наглядности (тематические комплекты таблиц, схем, блок-схем, диаграмм, графики, карт и пр.);
- анимированные средства наглядности;
- предметные средства наглядности (тематические подборки фотографий, музейных экспонатов);
- звуковые электронные документы;
- библиографические каталоги;
- обучающие игры, программы платформы для их создания;

- другие учебно-методические разработки.

4.3. По **степени дидактического обеспечения** предмета ЭОР подразделяются на следующие виды:

- межпредметные области;
- учебный предмет;
- тема (раздел) предмета;
- часть темы.

4.4. По **виду образовательной деятельности**, в которой используется ЭОР, они подразделяются на:

- поурочное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудио);
- сопровождение практикумов, самостоятельной работы, дистанционного обучения, самообразования, системы повышения квалификации;
- сопровождение воспитательной работы;
- сопровождение управленческой деятельности.

4.5. По **характеру представления информации** (по типу основной информации) ЭОР подразделяются на следующие виды:

- мультимедийный (информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач);
- изобразительный (графические материалы, видео- и анимационные продукты);
- аудио (содержит цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание);
- текстовый (содержит преимущественно текстовую информацию; гипертекстовые структуры с небольшим количеством иллюстраций, без интерактивных включений;
- электронный аналог печатного издания).

4.6. По **степени интерактивности** ЭОР подразделяются на следующие виды:

- активный (в активном ресурсе поток информации главным образом направлен от учащегося к ресурсу; пример активных ресурсов – моделирование, вопросники и пр.);
- описательный (в описательном ресурсе поток информации главным образом направлен из ресурса к учащемуся; примеры описательных ресурсов – тексты, видеоклипы, графические материалы и гипертекстовые документы);
- смешанный.

По уровню интерактивности ЭОР подразделяются на следующие виды:

№	Уровень интерактивности	Описание
I	Условно-пассивный	Чтение текста, просмотр графики и видео, прослушивание звука
II	Активный	Навигация по гиперссылкам, просмотр трехмерных объектов, задания на выбор варианта ответа и другие простейшие формы
III	Деятельностный	Задание на ввод численного ответа, перемещение и совмещение объектов, работа с интерактивными моделями
IV	Исследовательский	Работа с виртуальными лабораториями

4.7. По **режиму доступа** ЭОР подразделяются на следующие виды:

- локальный электронный ресурс – электронный ресурс, предназначенный для локального использования и тиражируемый на переносимых электронных носителях;
- сетевой электронный ресурс – электронный ресурс, доступный потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ЭОР (ЦОР)

ЭОР разрабатываются в рамках личной инициативы педагога и/или группы педагогов образовательного учреждения **при обязательной апробации их в учебном процессе школы.**

6. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

При разработке электронных образовательных ресурсов могут быть использованы различные лицензионные инструментальные программно-технические средства, такие как: Microsoft Office, генератор тестов, язык гипертекстовой разметки HTML, различные языки программирования и др.

7. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР

7.1. Соблюдение требований действующего государственного образовательного стандарта.

7.2. Соблюдение установленных технологических, дизайн-эргономических и технических требований к ЭОР, установленных в МКОУ «СОШ № 6», и государственных стандартов в области издательского дела и программного обеспечения.

7.3. Соблюдение законодательства РФ в области защиты авторских прав на всех этапах жизненного цикла ЭОР.

7.4. Модульность ЭОР, предполагающая методически и содержательно обоснованное деление ЭОР на самостоятельно оформленные модули, позволяющее их повторное использование или цитирование в других ЭОР.

7.5. Создаваемые ЭОР должны:

7.5.1. Обеспечивать повышение эффективности преподавания, творческую активность обучающихся при выполнении фундаментальных и прикладных исследований; содействовать повышению качества обучения.

7.5.2. Обеспечивать возможность дифференциации и индивидуализации обучения.

8. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР

8.1. Полное соответствие содержания электронного учебного ресурса государственному образовательному стандарту и реализуемой в МКОУ «СОШ № 6» учебной программе соответствующей учебной дисциплины, элективного или факультативного курса.

8.2. Текст учебного материала должен подвергаться редакторской обработке, корректорской правке и не должен содержать орфографических и стилистических ошибок.

8.3. Содержательная часть электронного учебного ресурса должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и общепринятым научным нормам.

8.4. В ЭОР должна быть предусмотрена комплексность, достаточная для самостоятельного изучения и практического усвоения учебного материала

соответствующей дисциплины учащимися при консультационной поддержке и контроле со стороны преподавателей.

8.5. Должна быть четкая структуризация учебного материала с выделением совокупности взаимосвязанных понятий и закономерностей, разделов и объектов изучения.

8.6. Представление текстового учебного материала должно быть предельно лаконично с применением гипертекстовой разметки при его изложении.

8.7. Условием, повышающим наглядность изложения текстового учебного материала, является наличие и использование в электронном учебном пособии таблиц, схем, статических и анимированных графических изображений, видеофрагментов, имитационных компьютерных моделей изучаемых объектов.

8.8. В тексте электронного образовательного ресурса должны выделяться фоном базовые термины курса (темы), входящие в предметный указатель с предоставлением возможности обучаемому раскрыть смысл термина технологией выпадающего окна или гиперпереходом в предметный указатель с возвратом к основному тексту.

8.9. В электронных образовательных ресурсах должно быть предусмотрено удобство и наглядность навигации, простота и оперативность переходов к требуемым разделам, объектам и средствам обучения.

8.10. ЭОР должен обязательно содержать список основной литературы и дополнительный список отечественных и зарубежных Internet-источников, связанных с тематикой пособия.

8.11. ЭОР должен содержать списки использованных (импортированных, заимствованных) мультимедийных иллюстраций: рисунков, анимаций, графиков, таблиц, фотографий, видео и др.

8.12. Все ссылки в электронном учебном пособии должны быть реализованы в виде ссылок с возможностью возврата к основному тексту.

8.13. Должна быть предусмотрена возможность работы в ОС Windows

8.14. Должна быть предусмотрена возможность применения на персональных компьютерах средней производительности с типовым набором аппаратно-программных средств, существующих в МКОУ «СОШ № 6».

9. ДИЗАЙН-ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР

9.1. Требования к характеристикам интерфейса и навигации:

- удобство и понятность навигации (вид и расположение кнопок управления, точки переходов и длина пути до них, возможность произвольного и последовательного передвижения по материалу);
- дружелюбность интерфейса (наличие справки, «всплывающие» подсказки и справки, удобство поиска информации);
- оформление управляющих элементов интерфейса (расположение текста и иллюстраций, соблюдение пропорции, форма, цвет, обоснованность анимации);
- удобство работы с оглавлением (содержанием);
- наличие, оформление и удобство работы с глоссарием (словарем).

9.2. Требования к оформлению страницы (слайда, экрана) ЭОР:

- наличие возможности определения местоположения страницы в общей структуре;
- удобное и «дозированное» количество материала на странице (слайде);
- стилизация и единообразие оформления страниц;
- наличие информации, выводимой по требованию или ссылке (иллюстрации, графика, примеры, подсказки, сведения, справка).

9.3. Характеристика текстового материала:

- цветовые сочетания текста и фона;
- соблюдение логики оформления элементов текста (основного текста, заголовков, подзаголовков, подписей к иллюстрациям);
- соблюдение правил компьютерного набора текста.

9.4. Характеристика визуальной среды:

- соблюдение логики оформления всех имеющихся объектов (пропорции, расположение, цвет, размеры).

9.5. Наличие мультимедиа компонентов:

- обоснованность применения мультимедиа, иллюстративной и графической информации;
- удобство использования компонентов;
- соответствие текстовому материалу; качество и соизмеримость исполнения компонентов.

10. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР

10.1. Требования к функциональной работоспособности:

- работоспособность всех интерактивных элементов (анимаций, гиперссылок, активных зон, кнопок управления, меню, аудио- и видео файлов);
- работоспособность прочих заявленных функций и возможностей.

10.2. Соблюдение и оформление авторского права:

- соблюдение авторских прав на материалы, содержащиеся в ЭОР;
- оформление списка использованных ресурсов;
- полное указание заимствований;
- наличие ссылок на использованные ресурсы в ЭОР
- оформление авторского права.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭОР, РАЗМЕЩАЕМЫХ НА ШКОЛЬНОМ САЙТЕ

11.1. В соответствии с программой обучения весь школьный курс по предмету разбит на разделы, темы, на изучение которых отводится несколько уроков (занятий). Минимальной структурной единицей является тематический элемент, соответствующий одной теме (не менее 5-ти уроков). ЭОР должен соответствовать не менее чем одному тематическому элементу, может включать несколько тематических элементов, объединенных одним разделом по предмету.

11.2. ЭОР должен включать в себя следующие учебные модули: информационный, практический и контролирующий. При этом ЭОР может состоять как из самостоятельных учебных модулей, так и представлять собой законченный единый интерактивный мультимедиа продукт.

10.3. Структурными элементами ЭОР являются:

Титульный слайд (экран, страница) должен включать: название ЭОР, название предмета и класса; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки; информацию об авторском праве.

Содержание (оглавление) очень важный структурный элемент презентации, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ к содержательным частям презентации, но и максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Таким требованиям удовлетворяет не более чем двухуровневое оглавление (разделы и подразделы). Содержание может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Введение должно содержать: цели и задачи изучения темы (требования к приобретаемым знаниям и умениям).

Информационный модуль должен содержать

– информационную часть: изложение содержания материала в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. Кроме перечисленных традиционных форм представления информации, в ЭОР могут быть интегрированы и элементы, свойственные только электронным носителям: анимация, видеовставки, звуковые фрагменты и интерактивные модели.

– контрольные вопросы для закрепления теоретического материала.

Практический модуль может содержать

– примеры выполнения задания практического содержания и задания для самостоятельного выполнения,

– задание практического содержания с пошаговой инструкцией его выполнения,

– практикум – интерактивные тестовые задания с комментариями,

– практикум по решению задач;

– компьютерную лабораторную работу с подробной инструкцией,

– игровые, творческие задания и т.п.

Контролирующий модуль может содержать

– интерактивные тренажеры, предназначенные для формирования базовых знаний и умений с последующим отражением результатов,

– интерактивные тесты, состоящие из 5-10 тестовых заданий различных видов (сортировка, указание объекта, классификация, выбор нескольких ответов, перемещения объектов и т.п.) с последующим отражением результатов.

Глоссарий терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Чтобы не перегружать гиперссылками содержательную часть презентации, предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно поместить соответствующую кнопку (гиперссылку).

Справочная система по работе с управляющими элементами ЭОР должна представлять собой отдельный слайд или инструкцию с описанием всех используемых экранных кнопок для уточнения их функционального назначения. Основные требования к элементам управления: понятность, наличие на экране нужных подсказок в нужный момент и, главное, минимальное (только необходимое) количество элементов управления на каждой странице.

Справочная система по работе с управляющими элементами ЭОР должна вызываться практически с любого слайда, и поэтому ее желательно представить на всех кадрах управляющей кнопкой на экране.

Источники информации. ЭОР может содержать список обязательных и дополнительных источников информации, предлагаемых учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

ЭОР должен содержать перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при его подготовке.

11.4. ЭОР может состоять как из одного файла, так и из нескольких файлов размером не более 5 Мбайт. Название файла должно соответствовать его назначению. Наличие нескольких файлов требует описание особенностей запуска (работы) ЭОР. Рекомендации по запуску ЭОР выполняются в файле Microsoft Office Word с именем «Рекомендации».

11.5. Все материалы электронной версии ЭОР предоставляются в одной папке, а перечень материалов указывается в соответствующем поле заявки.

12. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ЭОР К ПУБЛИКАЦИИ НА САЙТЕ ШКОЛЫ

12.1. ЭОР публикуются (доводятся до всеобщего сведения) путем размещения на школьном сайте МКОУ «СОШ № 6» после заполнения заявки и получения разрешения на публикацию у соответствующих служб. Ответственность за подготовку ЭОР к публикации на школьном сайте несет разработчик.

12.2. Выдвижение разработок осуществляется путем заполнения заявки (приложение 1) о публикации ЭОР на школьном сайте с приложением файлов ЭОР, файла (Microsoft Office Word) с заявкой на CD/DVD диске.

12.3. Заявка и электронная версия ЭОР представляется заместителю директора, ответственному за информатизацию образовательного процесса в школе для регистрации в Журнале учета ЭОР (приложение 2). После регистрации в трехдневный срок ЭОР передается на комплексную экспертизу руководителю соответствующего предметного методического объединения учителей.

12.4. Задачи экспертизы, проводимой МО, установить соответствие представленного ресурса требованиям, предъявляемым ЭОР в МКОУ «СОШ № 6» настоящим положением в пунктах 7-11. Срок проведения экспертизы не должен превышать 15 рабочих дней со дня представления ЭОР руководителю МО.

12.5. Результатом экспертизы является заключение о соответствии/несоответствии предъявленного ресурса Положению об электронных образовательных ресурсах МКОУ «СОШ № 6» и рекомендации к удовлетворению заявки о публикации ЭОР на школьном сайте на методическом совете школы или отправить ЭОР на доработку разработчику. Результаты экспертизы отражаются в экспертном заключении (приложение 3) и подписываются руководителем методического объединения, а также в протоколе заседания МО. Возможные основания отрицательного заключения и отправки ЭОР на доработку отражены в приложении 4.

12.6. Одобренный на методическом объединении электронный образовательный ресурс, заявка на публикацию, заключение о соответствии представляется на рассмотрение в методический совет школы. Методический совет школы рассматривает представленные материалы, анализирует соответствие представленных документов и ЭОР настоящему положению и принимает решение о публикации ЭОР на школьном сайте, которое отражается в протоколе заседания методического совета, оформляет представление на имя директора школы о поощрении разработчика (авторского коллектива) за разработку ЭОР из средств стимулирующей части зарплаты. Размер поощрения определяется уровнем интерактивности, количеством тематических элементов, степенью актуальности и новизны ЭОР.

12.7. Порядок подготовки ЭОР к публикации на школьном сайте представлен на схеме 1.

Схема подготовки ЭОР к публикации на сайте школы

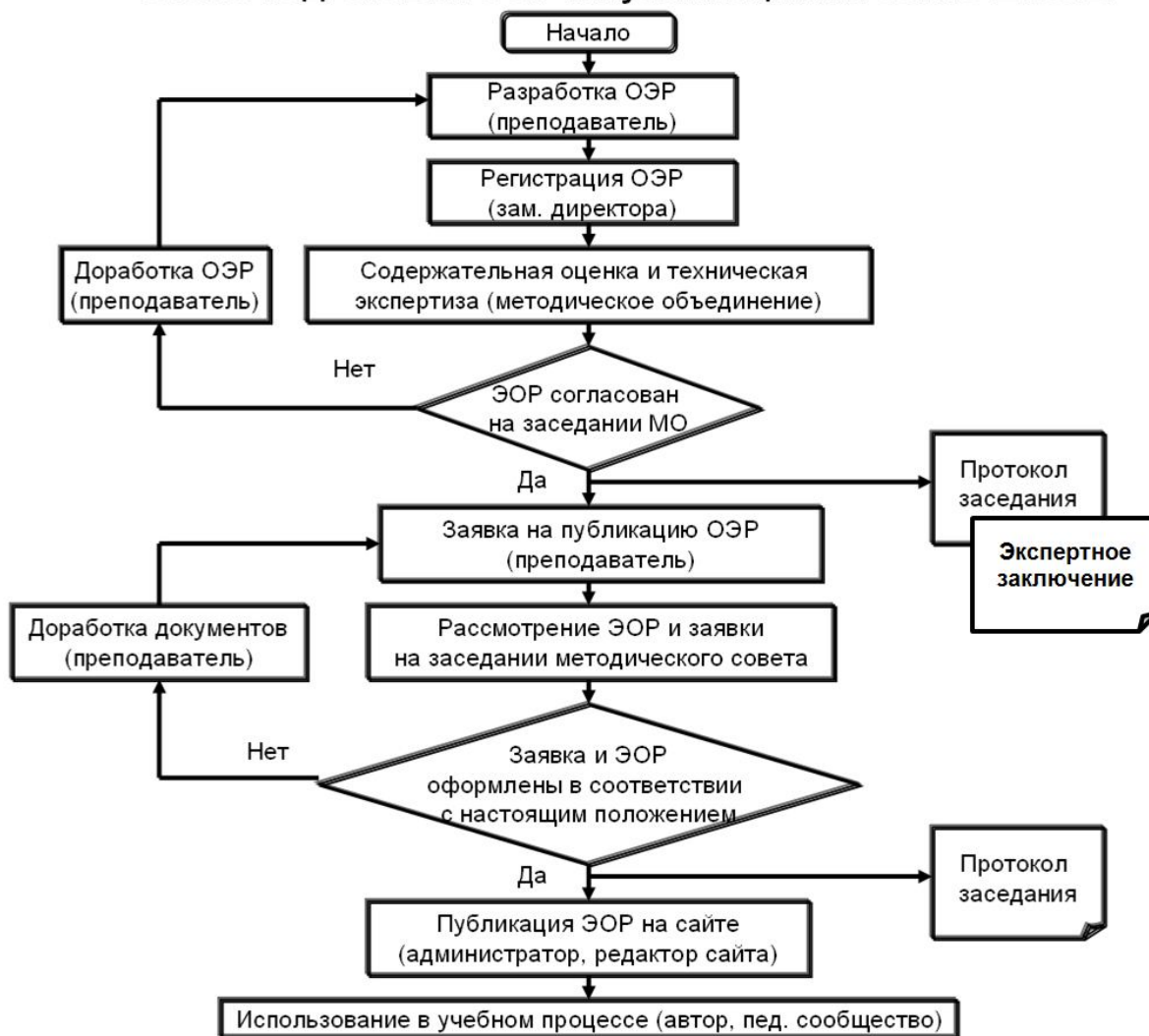


Схема 1. Порядок подготовки ЭОР к публикации на школьном сайте.

13. ПОРЯДОК ПУБЛИКАЦИИ ЭОР НА САЙТЕ ШКОЛЫ

ЭОР публикуется на сайте школы администратором или редактором школьного сайта в течение 5 дней со дня принятия решения о публикации.

**Заявка
о размещении электронного образовательного ресурса
на школьном сайте**

Общая информация об электронном образовательном ресурсе

1.	Название ресурса	
2.	Автор (авторы)	
3.	Предмет (курс)	
4.	Класс	
5.	Текстовое описание контента (аннотация)	
6.	Ключевые слова (10 слов)	
7.	Уровень агрегации (уровень раздела (темы, отдельного урока))	
8.	Год издания	

Технические характеристики

1.	Состав ресурса	
2.	Формат	
3.	Размер ЭОР в байтах, отдельно видео, аудио, flash анимаций в байтах	
4.	Требования к программному обеспечению	
5.	Требования к оборудованию для работы с ресурсом	

Заявитель: _____ / _____ /
Подпись *Расшифровка подписи*
 « ____ » _____ 201 __ г.

Регистрационный номер № _____ дата регистрации « ____ » _____ 201 __ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____ /
Подпись *Расшифровка подписи*

Журнал учета ЭОР

Регистрационный номер	Дата регистрации	Подпись разработчика	Дата передачи руководителю МО	Подпись руководителя МО	Экспертное заключение, протокол заседания МО (№, дата)

Подпись разработчика	Решение методического совета, протокол заседания МО (№, дата)	Подпись председателя методического совета	Дата передачи администратору школьного сайта	Подпись администратора школьного сайта	Дата размещения ЭОР на сайте

Экспертное заключение

На ЭОР _____
 Название ЭОР _____

разработчиком которого является _____

Содержательная экспертиза

№ п/п	Критерий	Заключение
1.	Отсутствие содержательных и грамматических ошибок	
2.	Соответствие современным научным представлениям в предметной области	
3.	Соответствие учебного содержания требованиям Государственного образовательного стандарта и при необходимости примерной образовательной программе, детализирующей содержание ГОС	
4.	Соответствие базовым ценностям социума	
5.	Расширение функционала самостоятельной работы за счет активно-деятельностного обучения	
6.	Развитие практических навыков, умений и компетенций	

Техническая экспертиза

№ п/п	Критерий	Заключение
1.	Функциональная работоспособность	
2.	Соблюдение и оформление авторского права	
3.	Оформление ЭОР	

Дизайн-эргономическая экспертиза

№ п/п	Критерий	Заключение
1.	Соблюдение требований к	

	характеристикам интерфейса и навигации	
2.	Соблюдение требований к оформлению страницы (слайда, экрана) ЭОР	
3.	Соблюдение требований к оформлению текстового материала	
4.	Соблюдение требований к характеристикам визуальной среды	
5.	Обоснованность применения мультимедиа компонентов	

Предъявленный ЭОР _____ Положению об электронных образовательных ресурсах МКОУ «СОШ № 6».

МО учителей _____ рекомендует _____

Протокол заседания МО учителей _____
№ ___ от « ___ » _____ 201_ г.

Руководитель МО учителей

_____/_____/

Подпись

Расшифровка подписи

Содержательная экспертиза

№ п/п	Критерий	Возможные основания для отрицательного заключения
7.	Отсутствие содержательных и грамматических ошибок	Имеются содержательные ошибки. Имеют место несоответствия правилам и нормам русского языка.
8.	Соответствие современным научным представлениям в предметной области	Содержание не соответствует современному уровню науки: <ul style="list-style-type: none"> • при наличии фактических ошибок; • при использовании теорий, понятий, представлений, противоречащих современной науке. Имеет место: <ul style="list-style-type: none"> • некорректное/нечеткое использование терминов и понятий, неточность и ошибочность их определений; • отсутствие логики в структуре изложения, доказательствах; • изложение единственной гипотезы при наличии в науке разных взглядов; • непрозрачность причинно-следственных связей; • отсутствие необходимых межпредметных связей; • использование устаревших фактических данных.
9.	Соответствие учебного содержания требованиям Государственного образовательного стандарта и при необходимости примерной образовательной программе, детализирующей содержание ГОС	Имеет место: <ul style="list-style-type: none"> • несоответствие дидактическим целям, направленным на формирование ключевых компетенций профессиональной деятельности, положениям ГОС и примерных образовательных программ; • несоответствие положениям ГОС и примерных образовательных программ в части контроля полученных знаний, умений и навыков.
10.	Соответствие базовым ценностям социума	Материалы ЭУМ противоречат положениям Конституции РФ, законам РФ, другим правовым нормам, стимулируют насилие, расовую и религиозную нетерпимость, содержат нецензурные (фривольные), порнографические и другие незтичные фрагменты.
11.	Расширение функционала самостоятельной работы за счет активно-деятельностного обучения	Учебное содержание ЭУМ недостаточно для минимально необходимого усвоения в рамках тематического элемента. Контент ЭУМ абстрагирован, отдален от реальных объектов изучения, доминируют описания.
12.	Развитие практических навыков,	Учебные задачи практического модуля не

умений и компетенций	способствуют выработке (развитию, закреплению) предметных и надпредметных навыков, умений, компетенций. ЭУМ преимущественно нацелен на получение или демонстрацию теоретических знаний. Учебные задачи ЭУМ контрольного модуля оторваны от реальных производственных ситуаций. ЭУМ не дает возможности ни в какой мере определить уровень владения предметным или надпредметным умением/навыком или приобретенной компетенцией.
----------------------	---

Техническая экспертиза

№ п/п	Критерий	Возможные основания для отрицательного заключения
4.	Функциональная работоспособность	Полная или частичная неработоспособность ЭОР. Несовпадение звука с изображением. Сбои в работоспособности интерактивных элементов (анимаций, гиперссылок, активных зон, кнопок управления, меню, аудио- и видео файлов). Отсутствие логических связей между сценами ЭОР.
5.	Соблюдение и оформление авторского права	Не задана информация о правообладателе Титульный лист (сцена, страница) оформлена не надлежащим образом Отсутствуют ссылки на источники информации
6.	Оформление ЭОР	Отсутствие необходимых структурных элементов.

Дизайн-эргономическая экспертиза

№ п/п	Критерий	Возможные основания для отрицательного заключения
1.	Соблюдение требований к характеристикам интерфейса и навигации	Неудобства в работе с кнопками навигации Отсутствие «всплывающих» подсказок затрудняет работу с ЭОР
2.	Соблюдение требований к оформлению страницы (слайда, экрана) ЭОР	Наличие движущихся строк по горизонтали и вертикали Слайды презентации выполнены не в едином стиле Несоответствие объема текстового и иллюстративного материала Наличие более 4 цветов различных длин волн на одной электронной странице
3.	Соблюдение требований к оформлению текстового материала	Избыточный объем текстового материала Узкое и (или) курсивное начертание гарнитуры шрифта Размер шрифта не соответствует нормам
4.	Соблюдение требований к характеристикам визуальной	Дефекты геометрии изображений Дефекты структуры изображений

	среды	Низкое качество используемых иллюстраций, графиков, видеоряда
5.	Обоснованность применения мультимедиа компонентов	<p>Дефекты дикторской речи</p> <p>Однообразная подача материала: низкий уровень мультимедийности (преобладание работы с текстом)</p> <p>Мультимедиа компоненты не соответствуют решению учебной задачи</p> <p>Мультимедиаэффекты отвлекают от решения учебных проблем</p>

