

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в ОУ;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации может быть рассмотрена следующая организационная модель (Приложение №1)

Основная идея модели: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешной реализации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: нормативному; финансовому; информационному; методическому; кадровому; материально-техническому.

Нормативно-правовая база:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских личности граждан России
4. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
6. Письмо Минобрнауки №06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993).

В ОУ намечены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

Кадровые ресурсы для реализации внеурочной деятельности:

при организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая, педагог-психолог и социальный педагог)

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Финансовые ресурсы.

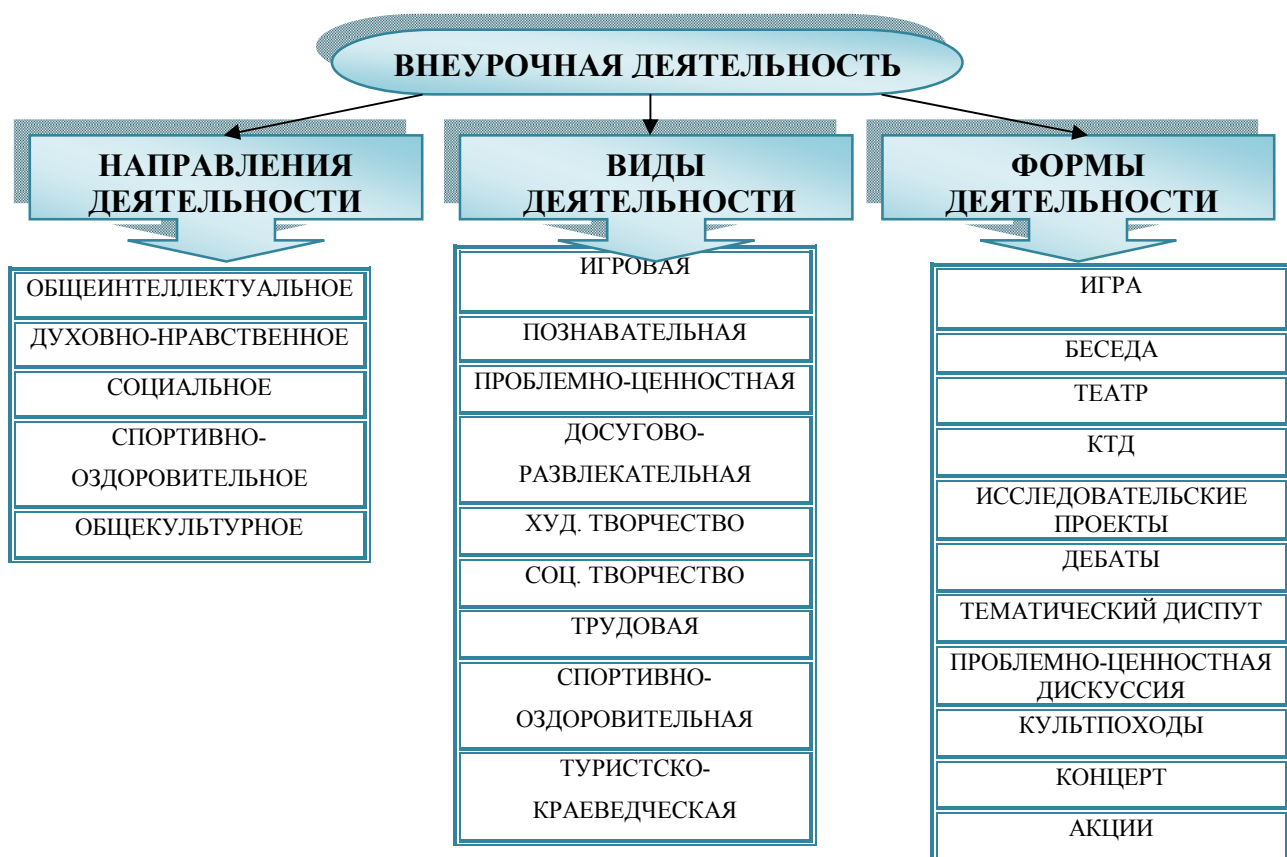
В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Материально-техническая база.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной

аудио- видео- техникой, библиотекой, игровой площадкой. Кабинеты 1-х классов оборудованы компьютерной техникой. В школе есть музей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и др.



По направлениям внеурочной деятельности в школе ведутся курсы:

Наименование кружков и секций, курсов	Программа, составитель	Формы и методы работы	Практический выход, результат
Русские народные игры	Программа «Русские народные игры» И.А. Сафонова	Игры, соревнования, беседы.	Укрепление здоровья, формирование двигательного опыта. Воспитание здорового

			образа жизни, самостоятельности в двигательной активности.
Введение в исследовательскую деятельность	Введение в исследовательскую деятельность Сивцева Т.Л.	Опыты, наблюдения, экскурсии, исследования, проекты.	Умение пользоваться лабораторным оборудованием, информационными ресурсами.
Занимательная математика	Занимательная математика Сивцева Т.Л.	Математические задачи, игры, ребусы.	Умение решать логические задачи.
Развитие речи	Развитие речи Сивцева Т.Л.	Чтения, викторины, диспуты, игры, слушание, рассуждения, инсценировки.	Умение взаимодействовать с партнером общения, отстаивать свою точку зрения, использовать различные речевые жанры.
«Волшебный мир оригами»	Программа «Волшебный мир оригами» Широкова Е.В.	Словесные, наглядные, исследование, поисковая деятельность, объяснительно-иллюстративный	Правильное выполнение заданий по образцу, инструкционной карте, выставки работ учащихся, конкурсы проектов.
Театральная мастерская	Программа «Театральная мастерская» Ю.И. Пожидаева	Сюжетно-ролевые игры, импровизации, викторины, изготовление бутафор, кукол. выставки, конкурсы, ярмарки.	Развитие интеллектуально-творческих способностей, инициативы, самостоятельности познавательной активности учащихся. Навыки коллективного взаимодействия, общения

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» • Игра «Лидер» • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Игровая методика «Мишень» • Методика определения лидера • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика изучения мотивации

		межличностных выборов • Методика «Лесенка» • Методика диагностики организованности коллектива • Игровая методика «Лидер» • Методика «Творческий коллектив» • Методика определения уровня развития самоуправления • Цветопись (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Ребячья мозаика» • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	---

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

ФГОС

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нормативно – правовая база

Закон «Об образовании»

ФЗ № 373, № 309

Письмо Минобрнауки №06-1844

Концепция духовн. развития и восп. личности

Нормы СанПин

Устав ОУ, локальные акты

Кадровые ресурсы

Педагоги ОУ

Родители

Финансовые ресурсы

Бюджетные ср-ва

Внебюджетные ср-ва

Материально – техническая база

Информационное обеспечение

Методические ресурсы

ДК

МДОУ

Обучающие семинары, мастер-классы

Сетевое взаимодействие

Программы по внеурочной деят-ти

КПК

Социум

Мониторинг общ. мнения

ИКТ

Сайт школы

Создание баз данных

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое сопровождение

Спортзал

Спортплощадка

Школьный музей

Медиаотека

АРМ

Библиотека

ДЮСШ

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Виды деятельности

Диагностика и коррекция: уровня воспитанности, уровня тревожности, уровня эмоц. комфортности

Игровая, познавательная, проблемно-ценностная, трудовая, спорт-оздоровит., досугово-развлекательная и др.

Спорт-оздоров.

Дух-нравств.

Обще-культур.

Обще-интеллект

Социал.

Русские народные игры

Часы общения

Театральная мастерская

Введение в исследовательскую деятельность, Занимательная математика, Развитие речи

Волшебный мир оригами

Формы деятельности

Игра, экскурсия, поход, КТД, викторина, соревнование, импровизация, тренинг, конкурс, проект и т.д.

Мониторинговые исследования: личности обуч., детского коллектива

ПОРТФОЛИО